

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О. В. Щербакова

«30» мая 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Социология
Кафедра	Кафедра философии
Год набора	2024

Направление подготовки (специальность) 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль подготовки/специализация) Прокурорская деятельность  
*полное наименование*

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Новичкова Ирина Юрьевна	Кафедра философии	профессор (доктор наук, доцент),

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой философии		Начальник отдела контроля качества образования	
И.Д. Невважай <i>ФИО</i>	« 23 » мая 2024 г.	Ю. В. Ефимова <i>ФИО</i>	« 28 » мая 2024 г.

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
от « 30 » мая 2024 г., протокол №9

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** Формирование у обучающихся основ социологического мышления; представлений о развитии общества и его структурных элементов как целостной системы, о применении социологических методов сбора и анализа исследовательских данных.

**Задачи освоения дисциплины:**

· дать представление об основных социальных процессах, явлениях, взаимодействиях, характерных для современных обществ, социальных институтов, групп, и о социологических способах их объяснения; рассмотреть базовые категории социологии с позиций различных научных направлений, парадигм через сопоставление взглядов, теорий и концепций; раскрыть социологические подходы к пониманию социального и этнокультурного многообразия общества; сформировать навыки подготовки, проведения, анализа и представления результатов эмпирических социологических исследований.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Криминология;
- Социальное развитие современного российского общества;
- Философия.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2 Находит, структурирует, оценивает и выбирает информацию, необходимую для формирования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3 Разрабатывает и обосновывает стратегию разрешения проблемной ситуации	<b>Знать:</b> Теоретические основы и практические способы анализа заданной проблемы, применяемые социологической наукой. <b>Уметь:</b> Находить, выявлять необходимую информацию о проблемной ситуации; подбирать адекватные исследуемой проблеме социологические концепции, методы эмпирического исследования; выработать аргументированные оценки, решения научно-образовательных задач.

			<p>на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает достоверные суждения от субъективных мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p><b>Владеть:</b> Навыками социологической интерпретации проблемных ситуаций и представления обоснованных результатов социологического исследования.</p>
2	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы</p>	<p><b>Знать:</b> Знать теоретические основы и практические способы анализа заданной проблемы, применяемые социологической наукой. <b>Уметь:</b> Уметь находить, выявлять необходимую информацию о проблемной ситуации; подбирать адекватные исследуемой проблеме социологические концепции, методы эмпирического исследования; выработать аргументированные оценки, решения научно-образовательных задач. Владеть навыками социологической интерпретации проблемных ситуаций и представления обоснованных результатов социологического исследования.</p>

			<p>команды с привлечением оппонентов по разработанным идеям</p>	<p>Знать основы социальных взаимодействий и отношений в группах, коллективной деятельности для достижения целей; особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе; социологические подходы к социальному и культурному многообразию людей; социологические основы анализа и разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Уметь выявлять значимые для коммуникации социальные и культурные различия, мнения, интересы людей для эффективного социального взаимодействия в команде; обсуждать с критических социологических позиций предлагаемые идеи; выявлять противоречия, причины конфликта, девиантного поведения, оценивать с социологических позиций мотивы, интересы участников конфликта.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть: способностью строить плодотворное взаимодействие в команде на основе анализа социальных действий, интересов; навыками социологического ведения дискуссии по заданной теме; обобщения и формулирования выводов</p>
--	--	--	---	--

				В соответствии с аналитическими задачами; практического участия в работе исследовательского коллектива.
--	--	--	--	---

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) **2 ЗЕТ**

##### 4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	46	46
Лекции	18	18
Семинарские занятия	28	28
Занятия в форме практической подготовки	6	6
Самостоятельная работа	26	26
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>заочная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	10	10
Лекции	4	4
Семинарские занятия	6	6
Занятия в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>очно-заочная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	18	18
Лекции	10	10
Семинарские занятия	8	8
Занятия в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа	54	54
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
----------------------------------	-----------	-----------

**Примечание:**

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

**5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**5.1. Форма обучения Очная**

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
<b>Раздел 1. Введение в социологию</b>								
1. Социология как наука	6	4	2	2	0	2	Вопросы к зачету Доклад Итоговое тестирование Творческое задание	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
2. Социологическое исследование: стратегия и виды	8	4	2	2	2	4	Вопросы к зачету Доклад Итоговое тестирование Творческое задание Теоретический опрос	УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2
3. Методы сбора и анализа данных социологического исследования	10	6	2	4	4	4	Вопросы к зачету Доклад Итоговое тестирование Творческое задание Теоретический опрос	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2

4. История развития социологии	12	8	4	4	0	4	Вопросы к зачету Дискуссия Доклад Итоговое тестирование	УК-1.1; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.3; УК-3.4
<b>Раздел 2. Системное строение общества: социальные структуры и действия</b>								
5. Общество как социокультурная система	8	6	2	4	0	2	Вопросы к зачету Дискуссия Доклад Итоговое тестирование	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4; УК-3.3; УК-3.4
6. Социальное взаимодействие	8	6	2	4	0	2	Вопросы к зачету Доклад Итоговое тестирование Решение практических задач	УК-1.1; УК-1.4; УК-3.1
7. Социальная структура и социальная стратификация	10	6	2	4	0	4	Вопросы к зачету Доклад Итоговое тестирование Теоретический опрос	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
8. Девиантное поведение и контроль	10	6	2	4	0	4	Теоретический опрос, Итоговое тестирование	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>Зачет</b>	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4

### **5.2 Форма обучения заочная**

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий		Форма контроля / наименования	Код индикатора достижения
		Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная		

		(аудиторные занятия)				работа	ние оценочног о средства	компе- тенции
		Всего	Лекции	Семи- нары	Занятия в форме практи- ческой подготовки			
<b>Раздел 1. Введение в социологию</b>								
1. Социология как наука	8	1	1	0	0	7	Вопросы к зачету Доклад Итоговое тестирование Творческое задание	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
2. Социологическое исследование: стратегия и виды	9	2	0	2	2	7	Вопросы к зачету Доклад Итоговое тестирование Творческое задание Теоретический опрос	УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2
3. Методы сбора и анализа данных социологического исследования	10	3	1	2	0	7	Вопросы к зачету Доклад Итоговое тестирование Творческое задание Теоретический опрос	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2
4. История развития социологии	7	7	0	0	0	7	Вопросы к зачету Дискуссия Доклад Итоговое тестирование	УК-1.1; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.3; УК-3.4
<b>Раздел 2. Системное строение общества: социальные структуры и действия</b>								
5. Общество как социокультурная система	8	1	1	0	0	7	Вопросы к зачету Дискуссия Доклад Итоговое тестирова	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4; УК-3.3; УК-3.4

							ние	
6. Социальное взаимодействие	8	1	0	1	0	7	Вопросы к зачету Доклад Итоговое тестирование Решение практических задач	УК-1.1; УК-1.4; УК-3.1
7. Социальная структура и социальная стратификация	10	1	1	0	0	9	Вопросы к зачету Доклад Итоговое тестирование Теоретический опрос	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
8. Девиантное поведение и контроль	10	3	2	1	0	7	Теоретический опрос, Итоговое тестирование	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
<b>Всего 72</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>Зачет 4</b>	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4

### 5.3 Форма обучения очно-заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
<b>Раздел 1. Введение в социологию</b>								
1. Социология как наука	7	1	1	0	0	6	Вопросы к зачету Доклад Итоговое тестирование Творческо	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

							е задание	
2. Социологическое исследование: стратегия и виды	10	4	2	2	2	6	Вопросы к зачету Доклад Итоговое тестирование Творческое задание Теоретический опрос	УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2
3. Методы сбора и анализа данных социологического исследования	11	3	1	2	0	8	Вопросы к зачету Доклад Итоговое тестирование Творческое задание Теоретический опрос	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2
4. История развития социологии	6	0	0	0	0	6	Вопросы к зачету Дискуссия Доклад Итоговое тестирование	УК-1.1; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.3; УК-3.4
<b>Раздел 2. Системное строение общества: социальные структуры и действия</b>								
5. Общество как социокультурная система	7	1	1	0	0	6	Вопросы к зачету Дискуссия Доклад Итоговое тестирование	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4; УК-3.3; УК-3.4
6. Социальное взаимодействие	9	3	2	1	0	6	Вопросы к зачету Доклад Итоговое тестирование Решение практических задач	УК-1.1; УК-1.4; УК-3.1
7. Социальная структура и социальная стратификация	9	3	1	2	0	6	Вопросы к зачету Доклад Итоговое	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4

							тестирование Теоретический опрос	
8. Девиантное поведение и контроль	9	3	2	1	0	6	Теоретический опрос, Итоговое тестирование	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>Зачет</b>	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4

**Примечание:**

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Введение в социологию

#### Тема 1. Социология как наука

**Лекция:**

1. Введение в социологическое знание. Социология как наука.
2. Объект и предмет социологии.
3. Основные социологические категории.
4. Структура социологии.
5. Функции социологии.

**Семинарское занятие:**

1. Введение в социологическое знание. Социология как наука.
2. Объект и предмет социологии.
3. Основные социологические категории.
4. Структура социологии.
5. Функции социологии.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Подготовка к семинарскому занятию.
2. Подготовка к теоретическому опросу.
3. Подготовка докладов.

**Контрольные вопросы:**

1. Почему наряду с существовавшими науками появилась потребность в социологии?
2. Кто является основоположником социологии?
3. Раскройте современное понимание социологической науки.
4. Чем отличается предмет исследования от объекта?
5. Сформулируйте определение объекта социологии.
6. Что составляет предмет и задачи современной социологии?
7. Определите основные элементы, составившие предмет социологии.
8. Охарактеризуйте место и роль социологии в системе современных общественно-научных наук.
9. Назовите общенаучные и частно-научные методы, используемые в социологии.
10. Назовите основные уровни структуры социологического знания.
11. Чем отличаются общая социология и отрасли социологии?
12. Какую роль в познании общественных явлений играют конкретные социологические исследования?
13. Раскройте сущность основных функций социологии.
14. Может ли существовать наука без идеологической функции?
15. Что такое социологическое воображение и какова его роль в социальном познании?
16. Назовите темы и социальные проблемы, которые должны, по вашему мнению, изучаться в судебной социологии.
17. Какие проблемы судебной деятельности, по вашему мнению, наиболее актуальны для науки социологии?

**Тема 2. Социологическое исследование: стратегия и виды**

**Лекция:**

1. Понятие и классификации социологических исследований.
2. Стратегия исследования в социологии.
3. Программа социологического исследования.
4. Методы исследования, используемые в социологии

**Семинарское занятие:**

1. Понятие и классификации социологических исследований.
2. Разновидности социологических исследований.
3. Стратегия исследования в социологии.
4. Программа социологического исследования.
5. Методы исследования, используемые в социологии.

Практическая подготовка - выполнение творческого задания

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка к теоретическому опросу.
3. Подготовка докладов.
4. Выполнение творческого (практического) задания.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое социологическое исследование?
2. Чем социологическое исследование отличается от социального исследования?
3. Что такое «программа социологического исследования»? Какие разделы она включает?

4. Какие существуют виды социологических исследований по масштабу проведения?
5. Какие существуют виды социологических исследований по частоте проведения?
6. Какие существуют виды социологических исследований по характеру задач?
7. В чём состоят особенности «полевых исследований»?
8. В чём состоят задачи прикладного социального исследования?
9. Что включает в себя стратегия исследования?
10. Какова структура программы социологического исследования?
11. Перечислите элементы методологического раздела программы исследования.
12. Перечислите основные этапы социологического исследования.
13. Что такое гипотеза исследования?
14. Что в социологии означает термин «репрезентативность»?
15. Сформулируйте понятие переменной.
16. Раскройте смысл дихотомии «качественная» и «количественная» методология в социологии.
17. В чём заключается этика социологического исследования?
18. Какие методы, используемые в социологии вам известны?

### **Тема 3. Методы сбора и анализа данных социологического исследования**

#### ***Лекция:***

1. Классификация методов эмпирического социологического исследования.
2. Опросные методы социологического исследования. Инструментарий.
3. Неопросные процедуры исследования.
4. Основные характеристики отчёта по социологическому исследованию.

#### ***Семинарское занятие:***

1. Метод анкетирования.
2. Метод интервью.
3. Контент-анализ. Дискурс-анализ.
4. Метод социологического наблюдения.
5. Метод социального эксперимента.
6. Основные характеристики отчёта по социологическому исследованию.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка к теоретическому опросу.
3. Выполнение творческого (практического) задания. Подготовка презентаций результатов.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Перечислите основные методы сбора эмпирической информации в социологическом исследовании.
2. Каковы разновидности метода наблюдений?
3. Представьте сравнительный анализ достоинств и недостатков метода опроса.
4. В чём специфика социологического интервью по сравнению с методом социологического анкетирования?
5. Из каких частей состоит социологическая анкета?
6. Что такое открытые и закрытые вопросы в социологической анкете?
7. Какие вы знаете виды шкал?
8. Попробуйте провести операционализацию понятия «прокурорская деятельность» и озвучьте результаты.
9. В чём специфика метода эксперимента?
10. Что считается документом в социологическом исследовании?
11. В чём специфика метода анализа документов? Как можно применять этот метод в исследовании в прокурорской работе?

12. Раскройте понятие «социальная экспертиза» и приведите примеры подобных исследований применительно к судебной и прокурорской деятельности.

13. Соблюдения каких условий требует этика исследования эффективности судебной работы?

14. Назовите примеры этических требований к исследователям и организаторам социологического исследования.

15. Какие методы эмпирического исследования вы примените при анализе проблемы отношения граждан к правосудию в российском обществе?

16. Какие исследовательские методы вы использовали бы для анализа формальных и неформальных способов взаимодействия в такой организации как суд?

17. Какие эмпирические методы вы бы использовали (и почему) для исследования эффективности прокурорской деятельности?

18. Сформулируйте собственную идею исследования качества юридических услуг.

19. Придумайте направления и темы эмпирических исследований судебной и прокурорской деятельности.

20. Опишите составные части и основные характеристики отчёта по социологическому исследованию.

21. Как вы проинтерпретируете такую характеристику отчёта как «беспристрастность»?

22. Какие материалы включает в себя приложение к отчёту по социологическому эмпирическому исследованию?

23. Опишите примерную структуру научной статьи.

24. Какие способы донесения информации отчёта об исследовании, оценок и рекомендаций вам известны?

#### **Тема 4. История развития социологии**

##### ***Лекция:***

1. Зарождение социологии как науки. Социологические парадигмы.
2. Структурная парадигма. Функционализм, теории конфликта, марксизм.
3. Интерпретативная парадигма. Символический интеракционизм, феноменология.
4. Новейшие социологические теории. Концепция П. Бурдьё

##### ***Семинарское занятие:***

1. Зарождение социологии как науки. Социологические парадигмы.
2. Структурная парадигма. Функционализм, теории конфликта, марксизм.
3. Интерпретативная парадигма. Символический интеракционизм, феноменология, этнометодология.
4. Новейшие социологические теории. Концепция П. Бурдьё.

##### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка к теоретическому опросу.
3. Подготовка докладов.

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Каковы факторы возникновения социологии как самостоятельной науки?
2. Назовите основные положения социологической теории О. Конта.
3. Как вы объясните понятие «парадигма»?
4. Раскройте суть учения Э. Дюркгейма о методе социологии, социальных фактах. Какие основные труды Э. Дюркгейма можете назвать?
5. С какими основополагающими идеями связано возникновение функционализма?
6. Каковы представления об обществе Г. Спенсера?
7. В чём заключается сущность структурно-функционального анализа Р. Мертон? Назовите явные и латентные функции судебной деятельности (прокурорской)

деятельности).

8. В чём суть функциональной теории конфликта Г. Зиммеля?
9. Охарактеризуйте позитивно-функциональный конфликт Льюиса Козера.
10. Опишите конфликтную модель общества Ральфа Дарендорфа.
11. Какова суть модели общества К. Маркса? Подтверждаются ли, по вашему мнению, основные положения марксистской социологии в современных условиях?
12. Что является предметом социологии согласно М. Веберу?
13. Какой смысл М. Вебер вкладывал в термин «понимающая социология»? Какие основные труды М. Вебера можете назвать?
14. Поясните понятие «интерпретативная парадигма».
  
15. Каковы основные идеи феноменологии?
16. Охарактеризуйте вклад Дж. Мида в развитие социологии.
17. Что такое, по мнению А. Шюца, «жизненный мир» человека? Как вы объясните понятие «интерсубъективность»?
  
18. Что такое этнометодология? Как можно использовать идеи Г. Гарфинкеля об анализе разговора, фоновых ожиданиях в обеспечении судебной деятельности?
  
19. В чём состоит особенность новейших социологических теорий? Приведите примеры таких теорий.
20. Используйте идеи теории социального пространства, социального поля, капитала П. Бурдьё в анализе судебного пространства.

## **Раздел 2. Системное строение общества: социальные структуры и действия**

### **Тема 5. Общество как социокультурная система**

#### ***Лекция:***

1. Понятия общества. Общество как система.
2. Понятие культуры. Культура как социологический феномен.
3. Функции и характеристики культуры.
4. Подходы к рассмотрению, оценке культурного многообразия.
5. Формы и разновидности культуры

#### ***Семинарское занятие:***

1. Уровни понимания общества.
2. Признаки, характерные для общества.
3. Системный подход в социологии. Общество как система.
4. Понятия культуры. Культура как совокупность элементов.
5. Формы и разновидности культуры.

Интерактивная форма обучения – дискуссия.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка докладов.
3. Подготовка к дискуссии.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Сформулируйте определение социальной системы.
2. Назовите системные характеристики общества.
3. Как в социологии определяется культура?

4. Перечислите основные компоненты культуры.
5. Как вы понимаете положение о том, что общество – это социокультурная система?
6. Какие функции культура выполняет в обществе?
7. Что такое культурные универсалии?
8. Что такое этноцентризм и культурный релятивизм?
9. Можно ли говорить о существовании в обществе субкультуры прокуро-ров?
10. Как соотносятся между собой права человека, права меньшинств и права народов?
11. Каково значение слова «толерантность» в социологии?
12. Как связаны между собой понятия идентичности и толерантности?
13. Сформулируйте определение понятия «межкультурная толерантность».
14. Какими способами возможно формировать межкультурную толерантность?
15. Расскажите о том, насколько вам знакомы традиции и обычаи другого народа. Пользуетесь ли вы в быту пищей, предметами, традициями и нормами, созданными представителями другой национальности?
16. Какие признаки правовой толерантности вам известны?
17. Чем социальная общность отличается от социальной организации?
18. Опишите особенности суда как социальной организации.
19. Как социологический подход к определению социальной системы может применяться при описании такой организации как суд?

## **Тема 6. Социальное взаимодействие**

### ***Лекция:***

1. Социальное действие.
2. Социальное взаимодействие.
3. Социальные конфликты и способы их разрешения.

### ***Семинарское занятие:***

1. Социальное действие.
2. Социальные взаимодействия.
3. Социальные конфликты.
4. Правовые конфликты как вид социальных конфликтов.
5. Способы разрешения социальных конфликтов.
6. Альтернативные и судебные способы разрешения социальных конфликтов

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка к теоретическому опросу.
3. Подготовка докладов.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Что такое социальное действие?
2. Кто ввёл в социологии различие между поведением и действием?
3. Что такое социальное взаимодействие?
4. Каковы этапы процесса коммуникации в социальном взаимодействии?
5. Сформулируйте несколько понятий социального конфликта.
6. Назовите функции социальных конфликтов.
7. Перечислите классификации социальных конфликтов.
8. Что такое «юридический конфликт»?
9. Назовите распространённые причины социально-правовых конфликтов.
10. Какие теории конфликта существуют в современной социологии?
11. Расскажите об известных вам ситуациях нарушения прав человека в вооружённых конфликтах.
12. Проинтерпретируйте высказывание Жана Карбонье: «Судья - не един-ственный

интерпретатор закона..., но лишь судья может придать толкованию обязательную силу».

13. Охарактеризуйте судебные и несудебные способы урегулирования конфликтов.

14. Охарактеризуйте роль адвокатов-медиаторов в разрешении конфликта.

15. Опишите процесс судопроизводства как способ разрешения юридических конфликтов.

## **Тема 7. Социальная структура и социальная стратификация**

### ***Лекция:***

1. Социальная структура: понятие, элементы.

2. Социальная стратификация. Типологии.

3. Социальные общности: понятие, виды.

### ***Семинарское занятие:***

1. Социальная структура: понятие, элементы.

2. Социальная стратификация. Типологии.

3. Социальный институт.

4. Социальные общности: понятие, виды.

5. Социальная мобильность.

Интерактивная форма обучения – дискуссия.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка к семинарским занятиям.

2. Подготовка к теоретическому опросу.

2. Подготовка докладов.

3. Подготовка к дискуссии.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Раскройте содержание понятия «социальная структура общества».

2. Как в социологии определяется понятие «институт»?

3. К какому социальному институту относятся социальные роли «гражданин» и «чиновник»?

4. Что такое дисфункция социального института?

5. Каковы функции института права в структуре общества?

6. Для чего служит разделение функций между такими социально-правовыми институтами как прокуратура и суд?

7. Каковы внешние проявления суда как социального института?

8. Назовите специфические особенности и функции социального института прокуратуры.

9. Что такое социальная стратификация?

10. Как соотносятся понятия социальные классы и страты?

11. Какие четыре социальных класса существовали в советском обществе?

12. Попробуйте описать образ жизни, доход, жилищные условия, покупательные способности двух социальных классов (или страт) по свободному выбору.

13. Почему, на ваш взгляд, в современной России восстанавливаются дворянские титулы и звания?

14. Какой тип статусов преобладает в стратификационной системе неравенства?

15. Чем различаются реальные и номинальные социальные группы?

16. Что такое формальные и неформальные группы?

17. Выделите основные отличительные особенности толпы.

18. Перечислите типы этнических общностей.

19. Опишите социологические подходы к причинам существования этничности.

20. Сравните между собой престиж нескольких профессиональных групп: шахтеры, преподаватели вуза, банкиры, сантехники, врачи, юристы. Попытайтесь объяснить, от

чего зависит престиж принадлежности к той или иной профессиональной группе?

21. Существуют ли отличительные особенности судей как профессиональной группы, значимые для эффективной коммуникации?

22. Что такое социальная мобильность?

23. Охарактеризуйте основные виды социальной мобильности.

24. Какой канал социальной мобильности вы считаете самым подходящим для себя?

Аргументируйте свой ответ.

25. Какова роль развитого правосознания в восходящей мобильности?

26. Опишите внутреннюю дифференциацию судейского сообщества.

## **Тема 8. Девиантное поведение и контроль**

### ***Лекция:***

1. Понятие и многообразие девиантного поведения

- Понятие девиации, девиантного поведения

- «Правило и следование правилу» как социологическая проблема

2. Социологические теории девиантного поведения

- Теории аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон); социология преступности.

### ***Семинарское занятие:***

1. Социальная норма: понятие, виды, функции.

2. Понятие и многообразие девиантного поведения.

3. Девиантное поведение в ракурсе социального и судебного контроля.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка к семинарскому занятию.

2. Подготовка к теоретическому опросу.

3. Подготовка докладов.

4. Подготовка к итоговому тестированию по темам дисциплины

### ***Контрольные вопросы:***

1. Сформулируйте понятие социальной нормы.

2. Какие виды социальных норм вам известны?

3. Назовите функции социальных норм.

4. Проинтерпретируйте выражение «личностный уровень реализации правовых норм».

5. Сформулируйте понятие девиации.

6. Какое поведение называется девиантным?

7. Как соотносятся девиантное поведение и правонарушение?

8. Кто может быть субъектом девиантного поведения?

9. Какие разновидности социальной адаптации выделил Р. Мертон?

10. Перечислите основные социологические концепции девиантного поведения.

11. Что такое аномия?

12. Приведите примеры правовой аномии.

13. Что такое социальный контроль?

14. Какова роль и место права в системе социального контроля?

15. Сформулируйте понятие криминальной личности.

16. Как соотносятся социальные и правовые санкции?

17. Какие проявления девиантного поведения существуют в судебной деятельности?

18. Охарактеризуйте средства, методы контроля над девиантным поведением в судебной сфере.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

- Объект и предмет социологии. Понятие социального.  
Структура современной социологической науки.  
Функции социологии. Законы и категории социологии.  
Социология безопасности как отрасль социологического знания. Риск, угроза и вызов как понятия социологии.  
Социальная безопасность: сущность, угрозы и пути обеспечения.  
Социологическое исследование: понятие, виды, этапы.  
Общая характеристика программы социологического исследования: понятие, структура, функции.  
Анализ документов как метод социологического исследования.  
Наблюдение как метод социологического исследования.  
Анкетирование как метод социологического исследования.  
Интервьюирование как метод социологического исследования.  
Правила составления социологической анкеты.  
Опрос экспертов как метод социологического исследования.  
Эксперимент как метод социологического исследования.  
Феномен «безопасность» в социологических исследованиях.  
Социологические идеи О. Конта.  
Социологические идеи К. Маркса.  
Вклад в развитие социологии Э. Дюркгейма.  
Социология М. Вебера.  
Социологическая теория Т. Парсонса.  
Вклад в развитие социологии П. Сорокина.  
Этнометодологическая парадигма в социологии (Г. Гарфинкель).  
Феноменологическая социология (А. Шюц).  
Теория социального пространства П. Бурдьё.  
Социологическая концепция общества рисков.  
Социологические подходы к пониманию общества.  
Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности  
Понятие и сущность культуры: социологический подход.  
Культурное многообразие в обществе.  
Культура безопасности как элемент общей культуры  
Социальная структура общества: понятие, основные подходы и виды.  
Социальные общности: понятие, виды.  
Социальные группы: понятие, виды.  
Социальная стратификация: понятие, виды.  
Социальное неравенство и бедность как угрозы общественной стабильности и безопасности личности  
Социальная мобильность, понятие, виды.  
Миграционная мобильность и миграционная безопасность  
Социальное действие: понятие, признаки.  
Социальное взаимодействие.  
Социальное поведение.  
Социальный конфликт: понятие, структура, виды.  
Динамика и разрешение социальных конфликтов.  
Понятие и многообразие девиантного поведения.  
Классификация форм социальной адаптации по Р. Мертону.  
Теории аномии.  
Культурологические теории девиации и преступности, теория подражания.

Объяснение девиантного и преступного поведения в теориях рационального выбора, радикальной криминологии.

Объяснение девиантного и преступного поведения в теории стигматизации.

Социальный контроль, его механизмы и функции.

Наказание преступника как социологическая проблема.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция составляет основу теоретического обучения. Работа на лекциях является важной частью освоения учебной дисциплины. Этот вид деятельности предполагает не пассивное прослушивание материала, а активную, целенаправленную работу обучающегося. Данную работу можно разделить на три этапа: подготовительный, работа на лекции, обработка материала лекции.

Рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Семинарские занятия являются одной из форм аудиторной работы обучающихся. В комплексе с другими формами аудиторной и внеаудиторной работы семинарские занятия позволяют эффективно осваивать материал курса, целенаправленно формировать необходимые компетенции. Подготовка к семинарскому занятию начинается с ознакомления с методическими материалами к занятию, разрабатываемыми кафедрой: тема, перечень вопросов, основная и дополнительная литература, вопросы для самостоятельного анализа, темы докладов (рефератов). Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, обучающийся приводит в систему основные положения тем, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующие разделы в учебной литературе. Для более углубленного понимания темы рекомендуется изучение дополнительной литературы.

Практическое занятие проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач и закреплении, тем самым, требуемых компетенций.

В результате подготовки к семинарским занятиям обучающийся должен:

- быть готов дать развернутый ответ по любому вопросу, включенному в план семинарского (практического) занятия;
- знать основные понятия, относящиеся к изучаемой теме;
- дополнять ответы других обучающихся;
- быть осведомленным о различных точках зрения по программным вопросам, относящимся к теме занятия;
- участвовать в коллективных обсуждениях и дискуссиях.

### **8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Цель самостоятельной работы – помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Могут быть предложены следующие формы самостоятельной работы: закрепление материала, изложенного на лекции, подготовка к семинарскому занятию, закрепление

теоретического материала: посредством воспроизведения знаний в форму схематического изображения; посредством решения задач по теме.

Видами самостоятельной работы обучающихся являются: конспектирование, реферирование литературы; аннотирование книг, статей; выполнение заданий поискового исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической литературы; дополнение конспекта рекомендованной литературой; самостоятельное выполнение программ; участие в подготовке схем, таблиц, алгоритмов, слайдов; письменное выполнение заданий и т.д.

#### **8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения онлайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

#### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося.

На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости. Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе. Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики

ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса.

Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий.

В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий.

Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета. Оценка «зачтено» ставится на основании устного ответа. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе семинарских занятий.

#### **8.6. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу**

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений по дисциплине, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых систем.

Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **9.1. Основная литература**

1. Бердюгина О. Г., Грибакин А. В., Грибакина Э. Н., Гулина Н. А., Коновкин Е. С., Логинова И. В., Маслеев А. Г. Социология : учебник для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/488730>
2. Исаев Б. А. Социология : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/490441>
3. Касьянов В. В. Социология для юристов : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/496312>
4. Кухарчук Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/490030>
5. Оганян К. М., Оганян К. К. Социология : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/491441>

#### **9.2. Дополнительная литература**

1. Багдасарьян Н. Г., Козлова М. А., Шушанян Н. Р. Социология : учебник и

- практикум для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/488598>
2. Брушкова Л. А. Социология : учебник и практикум для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/489252>
  3. Горохов В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/489905>
  4. Гостенина В.И., Киселев А. Г. Социология массовой коммуникации : Учебник Издательский дом "Альфа-М", 2022. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=400297>
  5. Долгоруков А. М., Лапин Н. И. Общая социология. Практикум : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/491250>
  6. Исаев Б. А. Социология : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/490441>
  7. Кравченко С. А. Социология цифровизации : учебник для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/496708>
  8. Кравченко С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/490107>
  9. Куканова Е. В., Павленок П. Д. Социология : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/491706>
  10. Лапин Н. И. Общая социология : учебник для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/491293>
  11. Лапин Н. И., Здравомыслов А. Г. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/491376>
  12. Лапин Н. И., Здравомыслов А. Г., Кузьминов В. Г. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/491372>
  13. Плаксин В. Н. Социология : учебное пособие для спо Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/491144>

### **9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

1. Бурмистрова Т. Ю., Воронцов Г. В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения общественных наук : межвузовский сборник Изд-во Ленинградского ун-та, . URL:
2. Куклина Е. Н., Мушкина И. А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/491737>
3. Куклина Е. Н., Мушкина И. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для спо Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/491765>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Росстата РФ. URL: <https://rosstat.gov.ru/>
2. Демографическое обозрение. Электронный научный журнал. URL: <https://demreview.hse.ru/>
3. ДЕМИС. Демографические исследования / DEMIS. Demographic Research. (научный журнал) URL: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/demis>
4. Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly». URL: [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)
5. НАРОДОНАСЕЛЕНИЕ (научный журнал). URL: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/population>
6. Демография России и Российской империи. Сайт Центра по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. Ломоносова. URL: <http://dmo.econ.msu.ru/demografia>
7. Population Information Network – Информационная сеть по населению Программы развития ООН. <https://www.un.org/development/desa/pd/>
8. Информационный портал научного журнала «Социологические исследования» (Социс). URL: <http://www.isras.ru/socis.html>

### **10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

#### **2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRSMART (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное

обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, .

## **12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме увеличенным шрифтом,</li> <li>– в форме электронного документа,</li> <li>– в печатной форме шрифтом Брайля.</li> </ul>	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<b>Специальные технические средства:</b> - компьютер;

	<ul style="list-style-type: none"><li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li><li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li><li>- тифлоплеер;</li><li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li><li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li></ul>
С нарушениями слуха	<p><b><i>Специальные технические средства:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li><li>- звукоусиливающее оборудование;</li><li>- средства отображения информации;</li><li>- компьютер.</li></ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><b><i>Специальные технические средства:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- компьютер;</li><li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li><li>- джойстик со сменными насадками;</li><li>- выносная кнопка.</li></ul>

Разработчик \_\_\_\_\_ профессор (доктор наук, доцент) кафедры философии Новичкова И.Ю.

подпись

должность

ФИО